

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 1  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ /Юхимович И.Ю./  
Приказ от 30.08.2024 № 88



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Арсланова А.Р, педагог дополнительного образования  
Центра естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста»

п. Никель 2024

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее – программа) реализуется на базе Центра «Точка роста».

Нормативной базой для разработки дополнительной общеразвивающей программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы – человек – природа – общество.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Занимательная экология» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

**Отличительные особенности** данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные

занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства. Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь к родине, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Цель программы:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

- обучить правилам поведения в природе.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11-12 лет.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Форма реализации программы:** очная.

**Условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа "Занимательная экология" рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часа в год. Занятия проводятся в группах по 12-15 человек 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Виды учебных занятий и работ: практикумы, тесты, ситуационные задачи, участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, фотовыставках.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование основ экологической культуры;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование интереса к познанию мира природы;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

- умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии;
- умения работать в группе в соответствии с обозначенной ролью.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

### II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Техника безопасности.	1	1	2
2.	Введение в экологию	4	4	8
3.	Экология сообществ	4	4	8
4.	Охрана природы	4	4	8
5.	Основы экологической этики	3	5	8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика
<b>Блок 1. Введение. Техника безопасности 2 ч</b>				
1.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и	Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Анкета «Твои увлечения».	1	1

	правил дорожного движения			
<b>Блок 2. Введение в экологию 8 ч</b>				
2.	Что такое экология	Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии. Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).	1	1
3.	Окружающая среда и окружающая природа	Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений. Создание презентаций «Природа и мы»	1	1
4.	Живое - неживое	Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».	1	1
5.	Человек и природа	Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека. Участие в викторинах, конкурсах.	1	1
<b>Блок 3. Экология сообществ 8 ч</b>				
6.	Невидимые нити	Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология	1	1

		сообществ.Среда обитания живых организмов.Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Работа над проектом «История создания Земли».		
7.	Погода и климат	Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Работа над проектом «История создания Земли».	1	1
8.	Экологические связи	Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Конкурс на самую длинную цепь питания.	1	
9.	Животные и растения	Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Создание «Аптеки на подоконнике».		1
10.	Сезонные изменения	Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Экскурсия в парк, наблюдения.	1	

11.	Природные сообщества	Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса - лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.		1
<b>Блок 4. Охрана природы 8 ч</b>				
12.	Охрана растительного мира	Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности. Создание экологических знаков и памятков. Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	1	1
13.	Экология жилища	Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных. Работа над проектом «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	1
14.	Охрана животного мира	История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники. Создание «Зелёного патруля». Работа над проектом «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	1
15.	Красная книга	Знакомство с Красной книгой. История создания Красной книги. Черная книга. Составление своей Красной книги природы. Работа над проектом «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	1
<b>Блок 5. Основы экологической этики 8 ч</b>				
16.	Будь здоров	Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы	1	1

		испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы)		
17.	Профессия – эколог	Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д. Экскурсия в городской отдел по озеленению.	1	1
18.	В гости к другу	История приручения лошади. Лошадь - друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади. Конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»	1	1
19.	Защита проектов			2
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	16	18

#### IV. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

##### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол - во учебных часов по программе	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	34	34	1 академический час в неделю (40 минут)

Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю.

##### Информационно - методическое обеспечение программы

Формы организации учебных занятий: проектная деятельность, самостоятельная работа, работа с лабораторным оборудованием и 3D-проектором, работа в парах, в группах, творческие работы, индивидуальная и групповая исследовательская работа, экскурсии, знакомство с научно-популярной литературой.

##### Методы обучения

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесный метод, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, метод строго регламентированного задания, создание модели чрезвычайных ситуаций, определение ролей и



ответственности, метод самостоятельной работы, соревновательный метод, метод визуального воздействия: демонстрация визуализированных рисунков, демонстрация 3Dфильмов, дискуссия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудования. Шкафы для размещения и хранения средств обучения.

1. Компьютер с выходом в сети интернет.
2. Проектор.
3. Лабораторный комплекс по экологии.

### **Система оценки и фиксирования результатов**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону.

Система мониторинга разработана по видам контроля:

*вводный* - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года с целью определения начального уровня подготовки обучающихся, имеющих знания, умения и навыки, связанных с предстоящей деятельностью;

*промежуточный* - осуществляется в середине учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся в соответствии с разработанными критериями с целью оценки освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы;

*итоговый* – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам обучения.

Работа с индивидуальными проектами завершается промежуточными результатами исследовательской деятельности на наиболее актуальную для учащегося тему.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Приложение 1).

Контрольно - измерительные материалы (Приложение 2).

### **Виды контроля**

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам	Тестирование, опрос, самостоятельные работы	В течении периода обучения
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Тестирование	Декабрь - январь
Итоговый	Освоение учебного материала	Подготовка и защита проектов	Май

### Оценка уровней освоения учебного материала по темам программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.
	Практические навыки и умения	Обучающийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень	Теоретические знания	Обучающийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения	Обучающийся владеет минимальными начальными навыками и умениями, способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускаются грубые ошибки.

### V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Список литературы для педагога*

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

#### *Список литературы для обучающихся*

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с. 29
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Мурманской области. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2003. – 400 с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
5. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
6. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
7. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
8. <http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал )

**Сводная таблица результатов обучения по темам программы**

Педагог д/о \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

## Контрольно-измерительные материалы

### Оценка проектов

Для объективности оценки проекты оформляются по единой форме.

Основное содержание работы должно быть оформлено в машинописном виде на листах формата А-4 в количестве не более 20, включая список литературы. Приложения прилагаются отдельно.

Оформленный проект должен иметь титульный лист с указанием названия проекта, а также фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя проекта, названия проекта, в рамках которого выполнялась работа.

В проекте должны быть представлены следующие разделы:

- введение, в котором обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы;
- анализ работ, уже выполненных когда-либо и кем-либо для решения поставленной проблемы;
- краткое описание использованных методик с обязательными ссылками на их авторов;
- систематизированные, статистически обработанные результаты и их обсуждение;
- основные выводы по работе;
- использованная литература;
- приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими выкладками, натурные объекты, видеофильмы.

### Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли»

**Тип проекта:** исследовательский

**Задачи учебно - педагогические:**

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы.
3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания земли.
2.	Как представляли Землю наши предки?
3.	Что думают ученые о происхождении Земли?
4.	Что говорят о происхождении Земли различные религии?
5.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта «История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Сроки реализации	4 занятия
Продукт проекта	выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по теме

### Краткосрочный исследовательский проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Тип проекта:** исследовательский

**Задачи учебно – педагогические:**

1. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
2. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
3. Знакомство с правилами содержания животных в доме.
4. Знакомство с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
6. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным.
7. Развитие стремления к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
8. Развитие речи, мышления, сообразительности у учащихся.
9. Формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей.

План работы

1.	Почему люди решили приручить животных?
2.	Советы - предупреждения.
3.	Откуда берутся брошенные животные?
4.	Герои – животные в литературе.
5.	Памятники животным - героям.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая

Сроки реализации	6 занятий
Продукт проекта	загадки, иллюстрации, сообщения по теме, защита стендового доклада.

### Тест «Охрана природы»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.
  - а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
  - б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - в) из-за изменения климата на Земле.
2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.
  - а) от посадки и выращивания растений;
  - б) от воздушно-транспортных средств;
  - в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
  - а) чистые;
  - б) бесцветные;
  - в) прозрачные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
  - а) создают бульвары и скверы;
  - б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
  - в) создают заповедники и национальные парки.
5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.
  - а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
  - б) то природные музеи под открытым небом;
  - в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.
6. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.
  - а) нагревание;
  - б) фильтрование;
  - в) охлаждение.
7. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
  - а) от использования воды в быту;
  - б) от использования воды в производстве;
  - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
8. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
  - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - б) из-за изменения климата на Земле;
  - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.